

**REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ „CRVENKAPICA“
ILOK
KLASA: 601-02/22-03
URBROJ: 2196/02-JT-1/22-173**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA
DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.**

Kolovoz, 2022.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić "Crvenkapica" Ilok javna je ustanova koja u okviru svoje djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, ostvaruje programe kojima, u skladu sa humanističko - razvojnom koncepcijom, potiče razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti; osigurava njegu i skrb za djecu predškolskog uzrasta. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece i drugim potrebama obitelji. Dječji vrtić Crvenkapica u pedagoškoj 2021./2022. godini svoju djelatnost ostvarivao je u dva objekta sa ukupno 8 odgojno-obrazovnih skupina. Djelatnost dječjeg vrtića provodila se u matičnom objektu u Iloku te područnom objektu u Bapskoj.

Upisana djeca bila su uključena u 7 odgojno-obrazovnih skupina u matičnom objektu u Iloku, te jednoj u područnom objektu u Bapskoj.

Prema trajanju programa u objektima su se provodili:

- 10-satni programi (4 obroka) – 110 djece
- 7-satni programi (3 obroka) - 3 djece- 5-satni programi (2 obroka) – 13 djece;
- u područnom objektu Bapska provodio se 5-satni program (2 obroka) – 11 djece.

Radno vrijeme je bilo usklađeno s potrebama roditelja i djece, tako da je vrtić kroz cijelu godinu započinjao s radom u 5.45 do 16.00 sati. Kod upisa nove djece u vrtić roditelji se prilagođavaju postojećem radnom vremenu. Radno vrijeme vrtića u Bapskoj bilo je od 7.30 do 12.30 sati. Odgojiteljice su se kroz cijelu godinu izmjenjivale u jutarnjem i popodnevnom radnom vremenu, a uobičajena jutarnja dežurstva manjeg broja odgojitelja su zbog epidemioloških razloga organizirana na dežurstva svih skupina, a tek završetkom proljeća, a poboljšanjem epidemiološke situacije, organizirana su dežurstva u trima skupinama i tako bolje prilagođena potrebama roditelja (5-satni i 7-satni programi).

Odgojno obrazovni rad odvijao se s dvije odgojiteljice u svim skupinama, osim u Bapskoj gdje je bila jedna odgojiteljica, a u skupinama „Kockice“ i „Olovčice“ uposleni su pomoćnici za djecu s teškoćama. Radno vrijeme ostalih djelatnika vrtića je također u funkciji zadovoljavanja izvršenja svih dijelova procesa rada, a posebno potreba djece i roditelja. Tijekom cijele pedagoške godine prilagodili smo rad naputcima HZJZ RH za dječje vrtiće u vremenu epidemije virusa covid-19 te možemo reći da je ova pedagoška godina bila iznimno teška, jer nismo bili u mogućnosti provoditi aktivnosti onako kako smo navikli, nije bilo posjeta, izlazaka, svečanosti, ali su svi odgojno-obrazovni djelatnici svojom kreativnošću i fleksibilnošću organizirali aktivnosti zanimljive i poticajne djeci u zatvorenom obliku rada. Tek početkom proljeća i popuštanjem epidemioloških mjera, započeli smo i s posjetima, svečanostima...

Roditeljima su tijekom pedagoške godine bili ponuđeni prilagođeni oblici suradnje: on-line roditeljski sastanci, komunikacija putem Viber grupa, individualno telefonski i putem sms poruka te važne informacije u kutiću za roditelje.

Tijekom mjeseca srpnja i kolovoza primjenjivala se ljetna organizacija rada te je bio velik broj djece koja su tijekom ljeta pohađala dječji vrtić i to je zadnjih nekoliko godina sve veći broj. Odgojiteljice su radile s iznimno velikim brojem djece jer se nastojalo omogućiti svim odgojiteljima korištenje godišnjeg odmora. Prema vođenim evidencijama vidljivo je da puno djece nije koristilo godišnji odmor te naša razmišljanja idu u smjeru težnje da se iduće pedagoške godine organizira kolektivni godišnji odmor, kako bi i djelatnici i djeca odmorili od svakodnevice, a sve u dogovoru i planiranju zajedno s roditeljima i usklađeno s njihovim godišnjim odmorima.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je i proveden za djecu u godini prije polaska u školu:

- Ilok 11 i 23 (uključenih u redoviti program) djece
- Bapska 2

Program predškole trajao je od 1. listopada 2021. do 31. svibnja 2022. u Iloku za djecu uključenu u redovan program, a za djecu koja su pohađala samo program predškole od 1. veljače 2022. do 31. svibnja 2022.

Program katoličkog vjerskog odgoja ove pedagoške godine provodila je odgojiteljica u vjeri Katica Knezović integriran u odgojnoj skupini Kockice.

U provedbi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića sudjelovali su djelatnici:

- 13 odgojiteljica (neodređeno radno vrijeme)
- 2 odgojiteljice (određeno radno vrijeme) - 1 odgojiteljica (program predškole)
- 1 ravnateljica
- 1 pedagog
- 6 pomoćno-tehnički poslovi

Računovodstvo vrtića odvija se u sklopu računovodstva Grada Iloka te je veliki dio posla pripreme računovodstvene dokumentacije i svi tajnički poslovi prebačen na ravnateljicu koja nije kvalificirana za taj rad, posebno kad je riječ o administrativno- tajničkim poslovima.

Upravno vijeće Vrtića djelovalo je u sastavu:

Marinela Ljubić – predstavnica Osnivača, predsjednica

Sanja Barbarić, predstavnica roditelja

Marija Dobošević , predstavnica Osnivača

Ljiljana Nenadović, predstavnik Osnivača
Emilija Drinovac, predstavnik odgojitelja

2. MATERIJALNI UVJETI

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika.

Tijekom godine uređivali smo i obogaćivali prostor u kojem boravimo jer djeca predškolske dobi uče aktivno, čineći i surađujući s drugom djecom, odraslima i u dodirima s različitim izvorima učenja. Iz tog razloga, centre aktivnosti mijenjali smo, poboljšavali i prilagođavali dječjim interesima i njihovim potrebama.

U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu koristili smo i neoblikovani materijal iz kojega smo, zajedno sa roditeljima, izrađivali didaktička sredstva i igračke. Tijekom godine poboljšali smo uvjete boravka djece u vrtiću:

- obogaćena knjižnica vrtića novim izdanjima bajki i priča
- radni listovi za predškolce, potrošni i likovni materijal
- nova stručna literatura za odgojiteljice
- malo novih igračaka
- ormari za osobne stvari odgojitelja s ključem.

Suradnja s roditeljima bila je dobra s obzirom na epidemiološke uvjete, roditelji su donosili materijale za aktivnosti, dio roditelja uključio se i u uređenje prostorija vrtića. Tijekom cijele godine odgojitelji su svojom kreativnošću, fleksibilnošću, recikliranjem stvarali ugodno i poticajno okruženje djeci i u izmještenom prostoru te koristili materijale koje imaju i sami ili zajedno s djecom izrađivali didaktičke igračke, aplikacije, ukrase...

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo u izradi projekta za rekonstrukciju prostora jaslica, a čiju realizaciju očekujemo u novoj pedagoškoj godini.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Provedbe programskih aktivnosti zasnivala se na:

- zdravstvenoj zaštiti djeteta
- prehrani djece
- higijensko-tehničkim uvjetima

- sigurnosti djece i
- vođenju zdravstvene dokumentacije.

Zdravstvena zaštita djeteta odnosila se na očuvanje i unapređivanje zdravlja djece i njihovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljenjem razvojnih potreba i prava djece. Roditelji novoupisane djeca pri upisu donijeli su potvrdu o obavljenom pregledu liječnika pedijatra ili obiteljske medicine te knjižicu cijepljenja djece. Roditelji su upoznali odgojiteljice o navikama, ponašanjima, individualnostima i specifičnim potrebama svog djeteta. Odgojitelji unutar svoje skupine provodili su antropometrijska mjerenja na početku i na kraju pedagoške godine.

Ova pedagoška godina bila je specifična zbog situacije izazvane Covidom 19. Naime, skupina Olovčice je zbog oboljenja djeteta iz skupine morala u samoizolaciju. Roditelji su pravovremeno obavješteni o novonastaloj situaciji.

Vrtić provodi pojačane mjere sanitarne zaštite (dezinfekcija rukohvata, kvake... više puta tijekom radnog vremena).

Prehrana u vrtiću zasnivala se na održavanju standarda kvalitete uz tendenciju poboljšanja, jelovnik su tjedno planirale glavna kuharica i ravnateljica težeći Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Roditelji imaju uvid u jelovnik putem oglasne ploče na ulazu u zgrade vrtića. HACCP dokumentacija vodila se redovno prema utvrđenom planu i protokolu.

Pregled osnovne dokumentacije i evidencija koju vodimo unutar HACCP sustava:

- evidencija prijema hrane
- evidencija temperature u rashladnim uređajima
- evidencija temperature u uređajima za skladištenje
- evidencija temperature smrznute hrane
- evidencija temperature termičke obrade hrane
- evidencija čišćenja i dezinfekcije.

Sigurnost djece u vrtiću osiguravala se kroz:

- svakodnevne preglede zgrade od strane domara, zgrade u kojoj borave jaslice, zgrade vrtića i dvorišta, potencijalne opasnosti uklanjale su se u najkraćem mogućem roku.
 - sve potencijalno opasne i neispravne igračke i sprave uklanjale su se do njihovog popravka ili trajno.
- Svi zaposlenici su obavljali redovite zdravstvene preglede sukladno važećim propisima.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko – razvojnoj koncepciji. Osnovna načela koja negujemo ovim pristupom uključuju slobodu, otvorenost i raznolikost. Osjetljivost odgajatelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja, bilo je

osnovno polazište za odabir aktivnosti u ovoj pedagoškoj godini. Početkom pedagoške godine svaka odgojna skupina donijela je Godišnji plan i program rada kojeg se u velikoj mjeri slijedilo tijekom godine. Odstupanja su dozvoljena i opravdana te je Plan predstavljao samo okvir i bazu djelovanja u kojem su odgojitelji planirali ostvarivanje razvojnih zadaća.

(I ova pedagoška godina je bila u znaku Covida 19, te smo u skladu s time i prilagodili naš odgojno-obrazovni rad.)

U ovoj pedagoškoj godini kao prioritetni cilj istaknuli smo nastavak rada na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta:

1. podizanje stručnih kompetencija odgajatelja (posebno mladih kolegica i odgojitelja-pripravnika) putem razmjene informacija, podrške i pomoći u tom segmentu odgojno-obrazovnog rada
2. nastavak rada na podizanju kvalitete vrednovanja odgojnog procesa i samovrednovanja (izrada i primjena instrumenata vrednovanja te usporedba kriterija vrednovanja stručnih suradnika i odgajatelja, ujednačavanje kriterija)

Centri aktivnosti zastupljeni u radu odgojiteljica:

- centar predčitalačkih aktivnosti
- centar matematičkih aktivnosti
- centar glazbenih aktivnosti
- centar likovnih aktivnosti
- centar tjelesnih aktivnosti
- centar manipulativnih i društvenih igara
- centar dramskih igara
- centar građenja
- centar prometa
- centar obiteljskih igara
- centar frizera
- centar pošte
- centar majstora
- centar trgovine, centar liječnika
- centar maskiranja
- istraživački centar – voda; pijesak i rasipni materijali; biljke; zvuk; osjetila njuh i sluh; svijetlost; kukci

- centar odmora; centar osame
- centar taktilne osjetljivosti
- centar recikliranja
- vjerski centar
- Navijački centar: poster i nogometaša, dresovi, sportski časopisi

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada DV Crvenkapica cilj nam je bio: očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih njegovih funkcija, sposobnosti i mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima, pridonijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života, a osobito poticati stvaralačke mogućnosti kao (prema Programskom usmjerenju, 1991):

- znatiželjan, aktivan, stvaralački odnos prema okolini,
- cjeloviti oblici opažanja i imaginacije,
- razvoj govora te osnovnih oblika ljudskog komuniciranja,
- razvoj društvenosti, suosjećajnosti i samokontrole,
- senzibilnost za glazbu, poetsku riječ, različite oblike umjetničkog izražavanja i dr.

Realizirane razvojne zadatke kroz četiri razvojna područja:

Tjelesni i psihomotorni razvoj:

- svakodnevno se poticalo djecu na tjelesne aktivnosti, razgibavanje svih mišićnih skupina;
- razvijala se koordinacija pokreta prirodnim oblicima kretanja (puzanje, hodanje, stajanje);
- razvijala u djeteta motorika kretanja; ravnoteža i preciznost, gipkost;
- igrama se poticala koordinacija pokreta ruke – noge;
- razvijala sitna motorika šake – prstiju;
- svakodnevno provodile vježbe za jačanje mišića stopala;
- poticalo stvaranje navike kod djece za redovitim tjelesnim vježbanjem.

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- upoznavanje djece i privikavanje na novu sredinu;
- podržavala se pozitivna emocionalna klima u skupini i komunikacija između djece međusobno i djece i odgajatelja, te ostalog osoblja vrtića;
- razvijala pozitivnu sliku o sebi, o fizičkom i aktivnom **ja**;
- razvijala samostalnost djeteta pri objedu, kontroli i obavljanju fizioloških potreba, održavanju osobne higijene, svlačenja i odijevanja, obuvanja;
- stvarala vedra i vesela atmosfera u skupini, jačao osjećaj pripadnosti skupini, te poticala zajednička igra;
- poticala dječja radoznalost za sebe, te za ljude oko sebe, svijet koji ga okružuje;
- razvijala dječja radoznalost u istraživačkim aktivnostima, te utjecalo na ustrajnost zamisli;
- upoznavao djecu s prostorijama dnevnog boravka, garderobom, blagovaonicom, sanitarnim prostorijama.

Spoznajni razvoj:

- poticana je prirodna radoznalost djece za vlastitu osobnost, okolinu i pojave u njoj;
- poticalo uočavanje i aktivno rješavanje djetetu bliskih i dostupnih problema na njemu svojstven način;
- razvijalo sposobnost uočavanja veza i odnosa među pojavama, prirodne pojave, godišnja doba, biljni i životinjski svijet, običaje vezane uz blagdane;
- razvijalo u djeci sposobnost uočavanja i rješavanja jednostavnih problema i radnji: sastavljanje, rastavljanje, umetanje, pražnjenje, ispitivanje funkcija predmeta;
- razvijalo pažnju, koncentraciju i pamćenje putem različitih metoda i sadržaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- ispitivana je razina govornog razvoja kod djece u skupini i na osnovu toga planirane zadaće za skupinu i individualno;
- razvijana sposobnost slušanja i razumijevanja govora odraslih i prijatelja;
- njegovana kultura i tradicija našega kraja putem dijaloga, prigodnih igara i pjesama;
- oslobođan govor od gesta (imenovanje željenog, vlastitih radnji i radnje drugih);

- razvijana sposobnost upotrebe dijaloškog i monološkog govora;
- potican slobodan govor i razumijevanje literarne i scenske umjetnosti;
- razvijana u djeteta glazbena komunikacija, osobito glazbeni sluh, slušna percepcija, razlikovanje slušnih podražaja, šumova, zvukova, ritma, dinamike, glasovnih mogućnosti;
- razvijana u djeteta sposobnost vizualne komunikacije i osjetljivosti za boju, oblik, liniju, prostor;
- upoznali smo djecu s osnovnim likovnim tehnikama i pravilnom uporabom olovke, boje, kista, upućivati na proporciju, oblike, perspektivu.

Posjete i svečanosti organizirane u prostorima vrtića – *Ilok i Bapska:*

Rujan je mjesec radosti polaska u vrtić i ponovnog susreta i druženja s prijateljima.

Djecu P. O. Bapska posjetio je gospodin Jurina

Posjetio nas je prometni policajac, gospodin Jurina, tata naše Dunje.

Djecu je upoznao tko su sve sudionici u prometu, kako se treba ponašati u prometu te koliko je važna sigurnost u prometu. Djeca su se jako veselila posjetu, postavljala različita pitanja ali i rado odgovarala na njih. Posebno su bili znatiželjni kada su vidjeli i dodirnuli palicu, lisice.



"Čiko policajac" ih je sve pohvalio i nagradio prigodnim poklonima. Poklonio nam je i reflektirajuće prsluke koje ćemo nositi u šetnji.

Za zahvalu i divno druženje pjevali smo naše pjesmice i recitali stihove. Izradili smo i čestitku sa dječjim crtežima.

Još jednom zahvaljujemo gosp. Jurini što je izdvojio vremena i počastio nas svojim dolaskom.

Mjesec knjige u "Krijesnicama"

Početkom listopada obilježili smo „Mjesec knjige“, oformili smo novi kutić „Čitaj mi“ koji su djeca obogatila svojim najdražim slikovnicama koje su svakodnevno donosila od kuće, te smo tako napravili „Vrtićki interliber“ u koji su se aktivno uključili i roditelji. U dogovoru sa svojom djecom odabrali su slikovnice i boravili u našoj skupini kao „gosti čitači“ i čitali djeci priče. Kroz slikopriče djeca su opisivala radnju bajke gledajući slike, a štapnim lutkama su glumili i osmišljavali svoje priče.



Djeci je pružena mogućnost zajedničkog druženja, listanja i komentiranja slika. Njegovali smo pravilan odnos prema knjizi, što znači pažljivo listanje stranica, popravak potrغانih stranica te odlaganje knjige nakon čitanja na prikladno mjesto.



Dani kruha

Skupina Ježići

Povodom Dana kruha i zahvale za plodove zemlje, odgojna skupina Ježići je provela niz aktivnosti vezanih uz ovu temu.

Kroz razgovor djece i odgojiteljica, razne

priče i pjesmice, poticali smo spoznaju o važnosti i primjerenom odnosu prema hrani.

Mijesili smo, pravili "pećnicu", crtali, pekli "bakin kolač", a zatim smo se počastili proizvodima koje su djeca napravila kod kuće sa svojim roditeljima.

Katoličko vjerska odgojna skupina

Upoznali smo i usporedno promatrali sjemenke: kukuruza, suncokreta i pšenice, te smo ih razvrstavali i imenovali i prebrojavali po skupinama sjemenke.

Upoznali smo postupak kroz priču "Sijač" – od sjemena do proizvoda – kruha i peciva.

Pjevali smo pjesmu "Pekar" i poslušali pjesmu o kruhu s CD-a.

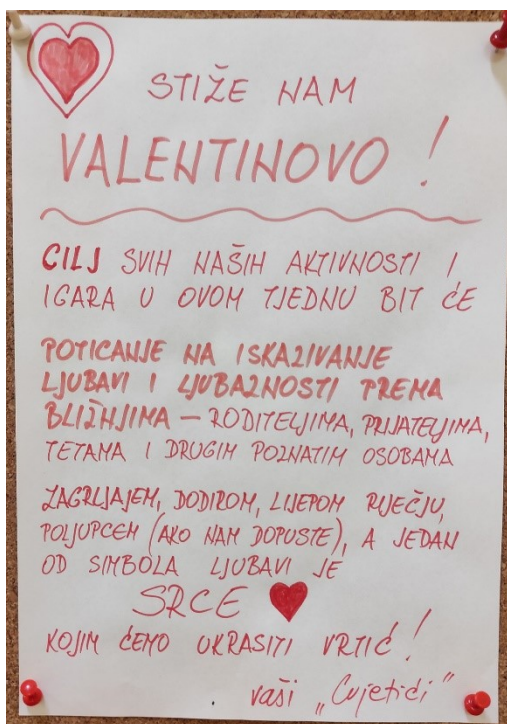
Upoznali smo zanimanje ljudi – pekar, kolačar, upoznali i izrađivali kapu za pekara.

Djeca su radosno iščekivala kada ćemo izrađivati kolače od jabuka, pripremili su i donjeli od kuće: valjke za tijesto, pregače, modlice, te su vrijedno radili i pravili razne proizvode: rukama, valjcima i modlicama, ukasili su sjemenkama i izložili.

Za izradu kolača pazili smo na urednost i higijenu koristeći rukavice i dobro oprali ruke, te podmetače, daščice i bijeli stolnjak, te pregačice i kapice.

Oblikovali smo kuglice od smjese: jabuke, med, kokos-prah, plazma keks, čokolada u prahu te valjali u isti prah- kokos ili keks.

Djeca su nestrpljivo čekala trenutak kada smo počeli kušati naš kolač. Gotovo su sve pojeli, ali smo se sjetili nakon obilnijeg kušanja i naših susjeda, te smo i njih pozvali na radosno uživanje u našem radu i proizvodu kolača od jabuka.



U mješovitoj jasličkoj skupini pripremali smo se za proslavu Valentinova

Akcija prikupljanja knjiga u "Krijesnicama"



U našoj
Gradskoj

knjižnici i čitaonici organizirana je akcija prikupljanja knjiga za dom za nezbrinutu djecu povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga koji se obilježavao 14. veljače.

Naša odgojna skupina se aktivno uključila u tu akciju kojom smo kod djece željeli probuditi ljubav prema čitanju i darivanju, a odvija se u sklopu nacionalne kampanje "Čitaj mi" pod geslom "Čitam, dam, sretan sam - svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj".

Djeca i roditelji svakodnevno su donosili razne slikovnice i knjige koje im više nisu potrebne. Prikupljene knjige odnijeli smo u Gradsku knjižnicu i čitaonicu koja ih je dalje prosljedila u Kuću svete Terezije od Malog Isusa na Vrhovcu u Dom za nezbrinutu djecu u Zagrebu.



Uoči Svjetskog dana oralnog zdravlja, 20. ožujka, "Krijesnice" su sudjelovale u raznim aktivnostima na temu "Zubi". U našoj smo sobi оформili centar "Zubarska ordinacija" gdje su djeca i sama mogla "popravljati" i "liječiti" bolesne zubiće, a u suradnji s roditeljima djeca su donijela četkice i paste za zube te smo svakodnevno nakon doručka prali zube.

Slike u kupaonici s pravilima o četkanju zubi, služile su kao podsjetnik kako trebamo pravilno prati zube. Uz pomoć zrna graha djeca su ljepila zubiće i tako naučila da imaju 20 mliječnih zubića koji će s vremenom ispasti.

Najviše su ih se dojmili likovi Gric i Grec koji su ih potaknuli da češće peru zube i zdravije se hrane.

Posjete ostvarene **izvan prostora vrtića:**



Posjet Policiji - Katolička vjerska odgojna skupina

Uoči Dana Policije, blagdana i zaštitnika policije Sv. Mihočila sjetili smo se naših policajaca, te smo ponovili njihovu važnost za našu sigurnost i odlučili smo im čestitati odlaskom u policijsku postaju s prigodnom čestitkom – dječjim likovnim radovima njihovog zanimanja.

Na putu do policije poštivali smo prometne znakove, pazili smo na pješačkom prelazu i stigli smo do policijske postaje gdje su nas dočekali policajci i službenici koji rade u policijskoj upravi.

Proveli su nas kroz zgradu policije gdje smo vidjeli prijemni šalter, zatvorsku prostoriju, sobu s monitorima za praćenje kamera koje su postavljene po okolini našega grada, šaltere za izdavanje dokumenata, te su i nama uspjeli uzeti otiske prstiju, a na dvorištu smo imali prilike vidjeti i isprobati (sjesti – naravno) policijske motore i policijski kombi, ponovili smo zajedno s policajcima sve važno o sigurnosti u prometu.

Nakon obilaska počastili su nas slatkišima i slanišima, a mi njih čestitkom, recitacijama i pjesmama, zahvalili smo im na svemu te su nas ispratili uz pratnju motora. Radost na lijepo provedenom posjetu vidjela se na licima i djece i policajaca do nekog novog susreta!

Lutkarsko proljeće

**TEATAR
TO GO**



U utorak, 26.04.2022. naša djeca iz DV Crvenkapa Ilok s djecom iz Područnog objekta Bapska, prisustvovala su predstavi BOTANIČARI.

Zahvaljujemo Iločkim podrumima, GDCK Ilok i JVP Ilok koji su omogućili prijevoz djece.



Mjesec lipanj „Krijesnice“ su obilježile temom „Farma“. Cilj je bio stjecanje i proširivanje znanja o životinjama, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te razvoj ljubavi prema životinjama. Odgojiteljice su provodile aktivnosti kojima su djecu upoznavale s karakteristikama pojedinih domaćih životinja i njihovim načinom ishrane.

- Posjet Crkvi i župniku vezano za temu „Bog je ljubav“, „Isus nas voli“, primanje blagoslova, upoznavanje samostana.
- Posjet pekarnici „Totaj“- upoznavanje zanimanja pekar, povodom Dana kruha.
- Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Ilok povodom mjeseca Hrvatske knjige.
- Posjet ugostiteljskom objektu „Prestige“ – upoznavanje zanimanja konobar, roditelj na radnome mjestu, suradnja s roditeljem M.P.
- Posjet Iločim podrumima – zanimanje konobar – majka na radnom mjestu, povodom Majčinog dan, suradnja s roditeljem M.G.
- Posjet Crkvi- ususret Uskrsu- nošenje Križa dobrote, djeca su kroz Korizmu činila dobra djela koja su u obliku cvjetića lijepila na križ.
- Odlazak u trgovinu Boso – vraćanje povratne ambalaže koju smo prikupljali povodom Dana planete Zemlje.
- Posjet Turskoj skeli – sudjelovanje na radionici Akademije zemlje i ruku, izrada ćerpiča u suradnji sa stručnim timom- pedagoginja i ravnateljica.
- Šetnja do Hotela Dunav, odlazak na sladoled.
- Gradski park u Iloku (godišnja doba-promjene u prirodi, biljke i životinje, tjelesne aktivnosti...)
- Stara jezgra grada Iloka (kulturno-povijesni spomenici)
- Muzej grada Iloka (vanjski prostor)
- Prometnice u okruženju vrtića (snalaženje u prometu, put od kuće do vrtića...)

Svečanosti izvan prostora vrtića:

Izrađujemo slike „Grožđe“, razglednice Iloka, kasice, vazice, podmetače s motivima grožđa, jeseni i berbe. Pripremamo se za štand i prodajnu izložbu povodom obilježavanja tradicionalne berbe grožđa u Iloku. Sudjelujemo u crtanju „Najveći grozd“. Sudjelujemo u dječjem programu.

- Povodom manifestacije Iločka berba grožđa – „Crtanje najljepšeg grozda“ u staroj jezgri grada – crtanje kredama u boji po betonu.



Predstave tijekom pedagoške godine:

Igrokaz tete Maje i Dubravke „Medo i zec“ obradovao je i nasmijao mališane iz naše i ostalih skupina.

Družimo se, igramo, pjevamo, crtamo, bojamo, recitiramo i svaki dan grlimo svoje prijatelje.

Bitno da je osmijeh uvijek na licu i vesela pjesma u sobi. A ima u vrtiću i puno posla; sijeci, lijepi, trgaj, gužvaj, bojaj, sastavi, rastavi...

Nikad nam nije dosadno i nikad dovoljno igre.



Projekti ostvareni tijekom pedagoške godine:

NA RAZINI ODGOJNE SKUPINE:

KOCKICE

„Godišnja doba u našoj skupini“

„Jesen u mom kraju“

Cilj: približiti djeci šarenilo jeseni kroz neposredni doživljaj prirode, promatranjem, uočavanjem, šetnjom, prikupljanjem jesenskih plodova, prirodne promjene...

Postignuća: usvajanje pojma godišnjeg doba, blagodat jeseni, kutić jeseni, izrada jesenskim plodovima.

„Proljeće- priroda se budi - preobrazba“

Cilj: probuditi kod djece svijest i interes o novom životu, buđenju, životnom ciklusu prirode, uočavanje listanja, zelenila, grad u novom ruhu nakon duge zime...

Postignuća: usvajanje godišnjeg doba, sličnosti i razlike s ostalim godišnjim dobima, promjene u prirodi, praktične aktivnosti – sadnja lukovica, cvijeća, praćenje, zalijevanje, kutić proljeća „Dan planeta Zemlje“- Cilj: osvijestiti važnost očuvanja okoliša, razvrstavanje otpada, recikliranje, briga o našem planetu - Postignuća: u suradnji s roditeljima organizirali smo akciju prikupljanja povratne ambalaže koju smo odložili u reciklažni aparat, a izradom papirka i plastirka približili smo djeci svrhu razvrstavanja otpada.

JEŽICI – Zdravlje, Farma

Obrada određene teme u skupini:

Rujan – Proces prilagodbe

Listopad-Zašto čitati djeci

Prosinac – Što darovati djetetu

Siječanj – Boravak djece na zraku

Travanj – Očuvanje Zemlje, Pet znakova da odgajate razmaženo dijete

Svibanj – Razvojne karakteristike (3-4, 4-5god)

Lipanj – Zdravstvena zaštita djece u vrtićima, I djeca trebaju godišnji odmor

- Edukativni poster i kratki edukativni (informativni) sadržaji u pisanom obliku – info kutić za roditelje

LEPTIRIĆI

1. "Škole za Afriku": upoznavati druge i drugačije, poticati empatiju i želju da pomognemo
2. "Sigurne škole i vrtići": brinuti o svome zdravlju i zdravlju drugih
3. "Naša mala knjižnica": poticati ljubav prema knjizi razvijati predčitalačke sposobnosti

PO BAPSKA

1. „Mala knjižnica“: poticati ljubav prema knjizi, bogatiti rječnik te razvijati predčitalačke sposobnosti
2. „Nogomet“: potaknuti svjetskim nogometnim prvenstvom

PROJEKTI OSTVAREN NA RAZINI OBJEKTA:

Projekt "Škole za Afriku"

I ove pedagoške godine, odgojne skupine "Olovčice" i "Bapska" uključile su se u Unicefov projekt "Škole za Afriku" u kojem svojim akcijama prikupljaju humanitarnu pomoć za školovanje djece u Africi, a kroz provedbu projekta djeca usvajaju znanja o Africi.

Povodom Međunarodnog dana djeteta koji se obilježava 20. studenog odgojna skupina "Olovčice" organizirala je humanitarnu priredbu na kojoj su djeca pokazala stečena znanja i vještine, a dobrovoljni prilozi koji su prikupljeni na priredbi bit će uplaćeni za projekt "Škole za Afriku".

PRVI NACIONALNI „TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU“

Cilj: aktivno i svakodnevno promicanje važnosti brige o zdravlju.

Postignuća: kroz praktične aktivnosti usvajati zdrave navike na svim razvojnim područjima.

Sudjelovanje na natjecanjima i natječajima tijekom pedagoške godine:

- Zeleni koraci – europe direct „Pruži Zemlji ruku“, „Planet Zemlja u mojim rukama“
 - Ostvaren uspjeh, inicijali djeteta: N.B., M.P.

Program završnog druženja s roditeljima (za odgojiteljice skupina čija djeca kreću u školu u rujnu):



7. lipnja 2022., održana je završna svečanost Katoličke vjerske mješovite odgojne skupine – „Kockice“ pod vodstvom odgoiteljice u vjeri Katice Knezović i odgojiteljice Ane Govda. Još jedna pedagoška godina je završila i djeca su s radošću pokazala svoj uloženi trud i rad prezentirajući djeliće svojih recitacija, igrokaza, pjesmica i plesa kroz godišnja doba. Ispratili smo zajedno naše predškolce, uručili diplome i poželjeli im sve najbolje u budućim školskim danima gdje će ih dočekati njihove nove učiteljice, a nam ostaju uspomene na nezaboravne dane dok čekamo jesen da krenemo u neke nove pustolovine...

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika sastavni je dio rada i obveza radnika, potrebno za uspješno odvijanje rada u predškolskoj ustanovi.

Oblici permanentnog usavršavanja su:

Individualno usavršavanje

- Rad na ppt prezentaciji: Projekt "Naša mala knjižnica" – nastavak i prijava za izlaganje na Ljetnoj školi HPKZ-a OSDŽ
- Izlaganje "Mali jesenski sajam ili o poduzetništvu"
- "Vrtićki poduzetnici"
- Interaktivna radionica "Profesionalni identitet odgojitelja i stručnog tima"
- Rad na članku za publikaciju: Projekt "Vrtić izvan vrtića" – nastavak i slanje za objavljivanje
- Projekt "Naša mala knjižnica" – početak
- Rad na pripremi mrežne interaktivne radionice: Profesionalni identitet odgojitelja i članova stručnog tima
- Rad na provođenju kampanje 5. "Dani medijske pismenosti" u skupini i s roditeljima: aktivnosti u skupini i tematski roditeljski sastanak s izlaganjem i radionicom

Svaki odgojitelj vodio je evidenciju obrađenih sadržaja. Na raspolaganju odgojiteljima bila je priručna knjižnica u vrtiću. U ovoj pedagoškoj godini obrađena je sljedeća stručna literatura:

- Moss, Peter (2022) "Što nas uči Reggio?", Element
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec A., Darovito je, što ću s njim?, Alinea, Zagreb, 2008.
- Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Petrović-Sočo, B. (1997). Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea.
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M., (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing Tehnička knjiga.
- Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa. Profil Zagreb. (poglavlje 5. Dokumentiranje procesa učenja djece tijekom projekta)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH (2014). Dostupno na <http://public.mzos.hr>
- Miljak, A. Življenje djece u vrtiću : novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojnoobrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM naklada, 2009.
- Slunjski, E. I suradnici, (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element d.o.o.

- Hobljaj A./Šimunović M. (ur.), Pustite malene k meni. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece predškolske dobi u izvan obiteljskim uvjetima, NKU HBK - Kratis, Zagreb 1999.
- Hobljaj, A., Od zrna do kruha. Priručnik za odgojitelje i vjeroučitelje uz Dane kruha, Školska knjiga, Zagreb, 1995.
- Hobljaj, A., Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Glas Koncila, Zagreb 2000.
- Slunjski, E. (2013), Kako djetetu pomoći da...bude uspješno i razvija samopouzdanje, Zagreb, Element d.o.o.
- Slunjski, E. (2013), Kako djetetu pomoći da...upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati), Zagreb, Element d.o.o.
- Marković, N. I sur. (2021), Od prvog koraka do maratona! Pragmin obiteljski priručnik, Zagreb, Pragma
- Zabrinjava me moje dijete: ponašanja djece od 2 – 6 godine, Zagreb, Školska knjiga
- Šagud, M.(2002.),Odgajatelj u dječjoj igri, Zagreb, Školske novine
- Od jaslaca do škole, Vodič za lakši proces prilagodbe na jaslice,vrtić i školu - grupa autora, Zagreb 2018.
- Renz-Poster, H., Huther,G. (2017.), Kako danas djeca rastu, Jastrebarsko, Naklada Slap
- Đuranović, M., Klasnić, I. (2020.), Dijete, odgoj i obitelj, Zagreb, Učiteljski fakultet
- Mendeš, B. (2020.), Prema suvremenom dječjem vrtiću, Zagreb, Hrvatska sveučilišna naknada
- Mendeš, B.(2020.) Dijete u svijetu igre, Zagreb, Golden marketing
- Jurčević Lozančić, Anka: Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu, Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2016.
- Mackonochie, Alison: Dječji ispadi bijesa i ružno ponašanje, Barcelona, Mozaik knjiga, 2006.
- Petermann, F., Petermann, U.: Trening s agresivnom djecom, Jastrebarsko, Naklada Slap, 2010.
- Raundalen, Magne: Agresivnost, Zagreb, Udruženje „Djeca prva“, 1998.
- Vučinić, Željka: Vježbam – rastem, Zagreb, Medicinska naklada, 2019.
- Miljak, A.: Humanis+čki pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb, Persona,1996.□
Miljak, A.: Razvojni kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Mali profesor d.o.o., 2015.
- Slunjski, E.: Dječji vr+ć zajednica koja uči, Zagreb, Spektr Media, 2008.
- Petrović-Sočo, Biserka: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Zagreb, „Mali profesor“ d.o.o., 2007.
- Slunjski, Edita: Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči,Zagreb, „Mali profesor“ d.o.o., 2006.

- Karabatić Z. (2006) Socijalna interakcija djece u mješovitim skupinama vrtića. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 13(43):2-11.
- Juričić E. (2006) Bogatstvo različitosti u mješovitim skupinama. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 13 (43):16- 17.
- Kako do vrtića za sve, Kako do vrtića za sve? | UNICEF Hrvatska
- Kefelja, M (2019) Participacija djece u svakodnevnim aktivnostima u dječjem vrtiću, Diplomski rad, PDF (uniri.hr)
- Rumiha, B i sur. (2005) Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u dječjem vrtiću Potočnik. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 11(42):13-17.
- Knežević, N. (2019) Vršnjačka podrška i uloga odgojitelja u uključivanju djeteta s poremećajem iz spektra autizma u redoviti predškolski sustav, Završni rad, Microsoft Word - Nina Knežević_završni rad_finalna verzija (unizg.hr)
- Tomić A. i sur (2019) Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja iz perspektive odgojitelja. *Hrvatska revizija za rehabilitacijska istraživanja*, 55(2): 40-52.
- Furko M. i R. Kubelka (2014) Razvoj djeteta s teškoćama u uvjetima inkluzije. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 20(76):28- 29.
- Miloš I. i sur. (2015) Stavovi odgajatelja prema inkluziji. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 20(77/78):60- 63.
- Mesec I. i sur. (2015) Poticanje čitanja i pisanja u godini pred polazak u školu. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 21(79): 32- 34.
- Roje Đapić M. i sur. (2020) Mala djeca pred malim ekranima: Hrvatska u odnosu na Europu i svijet. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 161(12): 45-61.
- Robotić P. (2015) Zamke virtualnog svijeta: zaštita djece i mladih na internetu i prevencija ovisnosti. *Journal of Applied Health Sciences=Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti*, 1(2): 81-96.
- Žic Ralić A. i E. Šifner (2014) Obilježja vršnjačke interakcije i iskustvo vršnjačkog nasilja kod djece i mladih s ADHD-om. *Ljetopis socijalnog rada*, 21(3): 453-484.
- Dječji vrtić Marjan: Dijete i glazba: dobrobiti glazbe u razvoju djeteta, DIJETE I GLAZBA:

- Kolić T. (2019) Utjecaj glazbe na cjeloviti razvoj predškolskog djeteta, Završni rad, view (nsk.hr)
- Sindik J. (2019) Kineziološki programi u dječjim vrtićima kao sredstvo očuvanja djetetova zdravlja i poticanja razvoja. Medica Jadertina, 39(1-2): 19-28.
- Tomac Z. i sur. (2015) Tjelesna aktivnost djece tijekom redovnog boravka u predškolskoj ustanovi. Medica Jadertina, 45(3-4): 97-104.
- Vuković I. (2016) Inkluzija osoba s poteškoćama u razvoju u zajednici, Završni rad, 1 (unist.hr)
- Maleš D. i sur. (2017) Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: teorije, politike i prakse. Zbornik radova. Zagreb: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta.
-

Intenzivno smo radili na stručnom jačanju za samostalnu i kompetentnu prezentaciju vlastitih postignuća u odgojno-obrazovnom radu:

- preuzimali odgovornost za poboljšanje kvalitete rada cijelog vrtića;
- razvijali introspekciju i konstruktivnu kritiku vlastitog rada, ali i rada cijelog tima u svrhu poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Odgajateljice su imale obvezu individualnog stručnog usavršavanja, prateći popularnu pedagošku periodiku i časopise, obrađujući stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne psihologije. Tijekom godine nastojali smo odgajateljice upućivati na organizirane stručne aktive na nivou grada, županije i one koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje (prema katalogu stručnih skupova). Jednom mjesečno odgajateljice su se sastajale, gdje se razmatrala tekuća problematika, dogovarale aktivnosti na nivou vrtića i provodila stručna usavršavanja. U programu stručnog usavršavanja na nivou vrtića održavale su se komunikacijske radionice za odgajatelje i zajednički obrađivala stručna tematika vezana za odgoj predškolske djece.

- Inovacije u predškolskom odgoju
- Tematsko planiranje
- Dječji vrtić – “Živi organizam” –zajednica koja uči
- Predškolske dječje ustanove i briga za zdravlje djece
- Specijalni dječji vrtić
- Predškolska dob – razdoblje “upijajućeg uma”
- Rani dječji govor
- Kako razumjeti dijete? (načelo ugone, načelo korisnosti i načelo ispravnosti)
- Važnost slikovnice za razvoj dječjeg govora

- Poteškoće u razvoju govora (omisija, supstitucija, distorzija, mucanje, brzopletost u govoru, tepanje, dislalia)
- Predškolske dječje ustanove i organizacija rada u njima
- Način komunikacije djeteta sa svojom okolinom od rođenja do polaska u školu
- Važnost igre za razvoj govora i cjeloviti dječji razvoj
- Dijete i bajka

Rad na članku za publikaciju: Projekt "Mali jesenski sajam" – prihvaćen za objavljivanje u 18.br. "Vukovarsko-srijemskog učitelja" – odgojiteljice Ž.B. i B.C.

5. 1. Kolektivno usavršavanje izvan vrtića

Provodi se putem stručnih skupova, seminara i radionica na kojima smo ove godine prisustvovali prema mogućnostima. Prisustvovali smo stručnim skupovima sa sljedećim temama:

- Međunarodna konferencija za učitelje i odgojitelje: Obrazovanje tijekom epidemije, mrežno, ZOOM platforma u 9:30 sati – **ppt prezentacija projekta "Vrtić na daljinu" - izlaganje**
- seminar za provoditelje UNICEF-ovog Programa "Škole za Afriku", mrežno, ZOOM platforma
- seminar za početnike programa Erasmus+, mrežno, ZOOM platforma
- Stručni skup, AZOO: Stručno-metodička priprema za kvalitetno uvođenje odgojitelja pripravnika u odgojno-obrazovni rad, mrežno
- Godišnja skupština, HDFKiV, mrežno, Google Meet
- Stručni skup, AZOO: Razvoj međuljudske i građanske kompetencije u kontekstu dječjeg vrtića, mrežno, MS Teams platforma
- Stručni skup, AZOO i HCK: Odgoj za humanost od malih nogu - priprema za izvanredne situacije, mrežno, ZOOM platforma
- Prezentacija projekta "Poduzetni limaći", mrežno, ZOOM platforma
- Dvodnevni stručni skup, AZOO, Udruga Na drugi način: Posvojeno dijete u vrtićkom i školskom okruženju – 2. dio, mrežno, ZOOM platform, nastavak stručnog skupa od 23. 12. 2021. – projekcija videozapisa
- Stručni skup, AZOO: Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu, mrežno, ZOOM
- Stručno-znanstveni skup, HPKZ, AZOO, UFZG, NCVVO: Jesenska škola
- HPKZ-a, Stručno-znanstveni skup "Tragovi koje ostavljamo kao dionici hrvatskoga odgojno-obrazovnog sustava", **ppt prezentacija "Mali jesenski sajam ili poduzetništvu" (izlaganje)**, Opatija
- online druženje provoditelja programa "Škole za Afriku", ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u dječjim vrtićima, mrežno, MS Teams
- Stručni skup, AZOO: Jezično-komunikacijska i informacijsko-komunikacijska kompetencija odgojitelja pripravnika u dječjem vrtiću, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Stručno-metodički pristup odgojno-obrazovnoj praksi, MS Teams
- Stručni skup, AZOO: Značaj SRC-a u sustavu kvalitetnoga stručnoga usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima, MS Teams

- Stručni skup, AZOO i HCK: Priprema za izvanredne situacije – potres, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Pravogovor i jezično umijeće, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama, To Go Meeting
- Stručni skup, AZOO: Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjeg vrtića, MS Teams
- Stručni skup, AZOO: Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključan čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece
- Stručni skup, AZOO: Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja u predškolskoj ustanovi, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – 1.dio, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Profesionalna komunikacija i suradnički odnosi u kontekstu dječjeg vrtića – pretpostavka razvoja suvremenoga kurikuluma, MS Teams
- Stručni skup, AZOO: Integracija EU projekata u kurikulum odgojno-obrazovne skupine i vrtića, ZOOM
- Stručni skup, AZOO i HCK: Odgoj za humanost od malih nogu: Zaštita zdravlja, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Regionalna smotra projekata iz područja NPOOLJPDG
- Stručni skup, AZOO: Matematika u dječjem vrtiću – ABAKUS metoda, MS Teams
- Stručni skup, AZOO: Regionalna smotra projekata iz područja NPOOLJPDG, **ppt predstavljajući projekta "Vrtićki poduzetnici" (izlaganje)**
- Međunarodna znanstveno-stručna konferencija, ENNEA i Odsjek za pedagogiju Sveučilišta u Zagrebu: Što nas uči Reggio? – **vođenje interaktivne radionice "Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnog tima"**, Google Meet
- Stručni skup, AZOO i HCK: ... uključivanje raseljene djece u dječji vrtić, ... ZOOM
- Državni stručni skup, AZOO: Edukacija o prevenciji nezaraznih bolesti djece i mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Stvaranje poticajnog okruženja na području odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj, ZOOM
- Stručni skup, AZOO, Agencija za elektroničke medije, UNICEF, Veleposlanstvo Republike Finske: Razvoj medijske i emocionalne pismenosti od dječjeg vrtića: finski primjer, ZOOM
- Predstavljajući 18. br. Časopisa "Vukovarsko-srijemski učitelj" – **objavljen članak Poduzetništvo u vrtiću – Mali jesenski sajam**, HPKZ, OVSŽ, Vinkovci
- Stručni skup, AZOO: Uloga odgojitelja u prevenciji rizika socijalne isključenosti djece, Osijek, uživo
- Dvodnevni stručni skup, AZOO: Državna smotra projekata iz područja NPOOLJPDG Vlade RH, za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Webinar za odgojitelje i stručne suradnike u dječjem vrtiću, ZOOM
- Državni stručni skup edukacijskih rehabilitatora u dječjem vrtiću, AZOO: Inkluzija ili iluzija, ZOOM
- Stručni skup, AZOO: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – II dio, ZOOM
- 30. i 31. 8. 2022. – prihvaćen rad za izlaganje na Ljetnoj školi HPKZ-a, OSDŽ, Split, Stručno-znanstveni skup "U potrazi za čitanjem", **ppt prezentacija projekta "Naša mala knjižnica"**, u temi područja Razvoj čitalačke pismenosti

5. 2. Kolektivno usavršavanje unutar vrtića

Odvijalo se na sjednicama Odgojiteljskih vijeća, a obrađene teme koje su prezentirane na Odgojiteljskim vijećima su:

- Odgojiteljsko vijeće: razmatranje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022. godinu, Kurikulum, Godišnja zaduženja radnika, događanja, razno
- Radni aktiv: Pedagoška dokumentacija – izlaganje pedagoginje Jelene Rogić
- Odgojiteljsko vijeće: organizacija rada u dječjem vrtiću „Crvenkapica“, izlaganje ravnateljice Jasne Markovinović, praćenje odgojno – obrazovnog rada, događanja, razno
- Odgojno-obrazovni rad prema GPP, dogovori, sugestije
- Aktivnosti prema pedagoškom kalendaru
- Informacije o projektu Produženi boravak, OFDV

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Dječji vrtić Crvenkapica posebno njeguje suradnju s roditeljima i taj rad sve više usmjerava ka razvijanju partnerstva s roditeljima. Bitne zadaće koje smo se trudili ostvariti:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u Ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić-obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i podržavajućim
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u Vrtiću

6. 1. OSTVARENI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA:

- tjedni plan rada;
- svakodnevni, informativni razgovori odgajatelja s roditeljima u vrijeme dolaska i odlaska djece iz vrtića, upitnici za roditelje;
- tematski roditeljski sastanci (razdoblje prilagodbe, neprimjerena ponašanja djece u vrtiću);
- komunikacijski roditeljski sastanci, radionice (osvrt na proteklo vrijeme, ljetna organizacija rada, riječ roditelja);
- zajedničke radionice djece, roditelja i odgajatelja (Božić, Uskrs, Dan obitelji, Majčin dan, Dan očeva – od kojih su neke zbog novonastale epidemiološke situacije održane online);
- uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad (izrada didaktičkog materijala s roditeljima);
- suradnja pri prikupljanju neoblikovanog materijala i drugih materijala i sredstava za aktivnosti;
- druženja: završna svečanost – sportske igre djece, roditelja i odgajatelja, božićna priredba, posjet obitelji
- individualni razgovori s roditeljima (s ravnateljicom, pedagoginjom): psihološke osobine djece predškolske dobi, savjetodavni susreti (kako pripremiti dijete za vrtić/školu u obitelji)

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

7. 1. Suradnja tijekom godine s ciljem obogaćivanja djetetovog života i iskustva te oblik suradnje:

- Policijska postaja Ilok – upoznavanje zanimanja, dolazak predavača, druženje
- MAK TEATAR Zagreb – predstava u vrtiću "Mačak u čizmama"
- kampanja Živjeti zdravo (poziv pedagoginje na provođenje aktivnosti u skupini)
- portal Medijska pismenost – sudjelovanje u kampanji Dani medijske pismenosti (aktivnosti u skupini, roditeljski sastanak, izrada ppt prezentacije za roditelje)
- Gradska knjižnica i čitaonica Ilok – posuđivanje slikovnica
- Crkva i župni ured – posjet
- Pekara Totaj – posjet
- Ugostiteljski objekt „Prestige“ – mali gosti
- Trgovina Boso – povrat ambalaže
- Obiteljsko imanje Zelenika – sudjelovanje na radionici izrade ćerpiča
- Iločki podrumi – Principovac- vinogradi, branje grožđa
- Iločki podrumi/ Stari podrumi – ugostiteljski objekt, turistički objekt, restoran, posjet
- GDCK- zaštita na radu – provođenje vatrogasne vježbe, evakuacija
- Grad Ilok – događanja imanifestacije koje organizira Grad
- Srednja škola Ilok; donacija cvijeća – briga za biljni svijet i estetiku
- Grad Ilok – „Iločki polumaraton“ – radionice za djecu - odgojiteljice A.G., J.N., S.G. te ravnateljica i pedagoginja
- UNICEF: Program "Škole za Afriku" - akcije prikupljanja sredstava za djecu Madagaskara
- MKS, MZO: Nacionalna strategija za poticanje čitanja "2021. - Godina čitanja" – Projekt Naša mala knjižnica
- MZ, HZJZ, DV Drniš i dr.: Nacionalni projekt Živjeti zdravo – Tjedan zdravlja u vrtiću

7. 2. Suradnja s ciljem **profesionalnog usavršavanja**:

Gradska knjižnica i čitaonica Ilok – posudba stručne literature

- ENNEA: Međunarodna konferencija Što nas uči Reggio?, **vođenje** interaktivne radionice
- Agencija za odgoj i obrazovanje – sudjelovanje na seminarima putem internet platform
- AZOO: online Stručni skupovi, Regionalna smotra projekata – izlaganje, Državna smotra projekata – izlaganje

- HSK: online seminari i radionice
- HCK: online Stručni seminar
- UNICEF: online seminar za koordinateure provođenja Programa "Škole za Afriku"

7. 3. Suradnja s ciljem **tehničke realizacije planiranih sadržaja:**

- GDCK – zaštita na radu – provođenje vatrogasne vježbe, upravljanje vatrogasnim aparatom
- Grad Ilok: postavljanje štanda na javnu površinu
- Radio Ilok:
 - a) gostovanje o provođenju UNICEF-ovog Programa "Škole za Afriku" i najava Adventskog sajma – odgojiteljica B.C.
 - b) obavijest o sudjelovanju na Regionalnoj i prolaz na Državnu smotru projekata iz područja NPOOLJPDG Vlade RH – odgojiteljica B.C.
- Gradska knjižnica i čitaonica Ilok: u sklopu Nacionalne strategije razvoja čitanja sudjelovanje u Programu "Čitajući rastemo" i besplatno učenje u povodu Dana hrvatske knjige i Noći knjige...

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Programiranje

- izrađen plan i program rada Dječjeg vrtića
- izrađen plan rada ravnatelja
- planirane sjednice odgojiteljskih vijeća
- u suradnji s odgojiteljskim vijećem planirano stručno usavršavanje u ustanovi i izvan nje
- rađeno na uvođenju odgojitelja pripravnika te izrađen plan i program stažiranja
- u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća planirane sjednice

Poslovi organiziranja rada Vrtića

- organiziran rad tijekom cijele pedagoške godine
- organiziran rad u vrijeme pandemije virusa COVID19
- omogućavanje provođenja mjera zaštite i prevencije zaraze

Praćenje i valorizacija plana i programa Vrtića

- praćeno ostvarivanje plana i programa te postavljenih ciljeva
- praćeno ostvarenje suradnje s roditeljima i drugim vanjskim čimbenicima
- praćeno izostajanje djece - razlog izostanka

Administrativno-upravni poslovi

- sklopljeni ugovori s korisnicima usluga
- sklapani Ugovori o radu
- vođenje kadrovske evidencije
- izrađen plan korištenja godišnjih odmora
- praćene primjene zakona - provedbenih propisa, pravilnika i naputaka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstva zdravstva
- vođene evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika

Financijsko-računovodstveni poslovi

- Svakodnevno praćenje narudžbenica, otpremnica i računa
- izrađen Financijski plan Vrtića za 2021. godinu.
- izrađen završni, kvartalni i šestomjesečni izvještaj o financijskom poslovanju
- određivanje prioriteta isplata
- ispunjen upitnik i predana izjava o fiskalnoj odgovornosti za 2020. godinu, kao i izvješće o otklonjenim nedostacima

Suradnja s važnim ustanovama o suradnja

- s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- s Gradom Ilokom i s Općinom Tovarnik
- suradnja s osnovnim školama s područja Grada Iloka
- suradnja s ustanovama u Gradu Iloku,
- suradnja s PU Ilok,
- Suradnja s dječjim vrtićima: Palčić Tovarnik, Krijesnica Stari Jankovci, Snjeguljica Osijek,
- Suradnja s HZZJ Vukovarsko-srijemske županije

Stručno usavršavanje:

- Online stručni skupovi u organizaciji AZOO za odgojitelje i ravnatelje
- Stručni skup Zakoni u vrtiću Eduka savjet
- Dijete u središtu U organizaciju Učiteljskog fakulteta u Zagrebu

9. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA O RADU

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema godišnjem planu i programu koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) te Nacionalnog okvirnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgajateljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini Ustanove.

RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe, a u svrhu doprinosa kvaliteti njegova odrastanja.

Sukladno navedenom, tijekom pedagoške godine pedagog je u suradnji s članovima stručnog tima (ravnatelj) provodio inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece i procjenjivao individualne razvojne potrebe djeteta. Boravio je u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivao kontakt s djecom kako bi stekao uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika).

Nadalje, sa svom djecom u godini pred polazak u školu (djeca u redovitim vrtićkim programima i djeca iz programa predškole) učinio je procjenu usvojenosti predškolskih vještina te je izradio mišljenja o djeci školskim obveznicima s preporukama za daljnji rad. Na zahtjev roditelja ili odgajatelja, pedagog je obavljao razgovor s djecom i uvrstio ih u praćenje te vodio evidenciju i dosjee o djeci koja iskazuju posebne potrebe.

SURADNJA S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Tijekom pedagoške godine pedagog je provodio individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni odgajatelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina (savjetovanje o odgojnim postupcima), a u određenim slučajevima roditelji su upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji. Pedagog je sudjelovao i na sastancima/razgovorima odgajatelja i roditelja djece s teškoćama. Stručni suradnik pedagog svakodnevno je bio na raspolaganju roditeljima u jutarnjem terminu te u poslijepodnevnom terminu kad je za to bila potreba. Roditeljima djece školskih obveznika iz programa predškole i roditeljima djece polaznika vrtićkog programa pedagog je dao pismenu povratnu informaciju kao i preporuke za daljnji rad s djetetom.

Pedagog je proveo inicijalne razgovore s roditeljima koji prvi puta upisuju dijete u predškolsku ustanovu, a u tu svrhu pripremljen je i tiskani materijal o vrtiću i procesu prilagodbe koji je podijeljen roditeljima tijekom inicijalnih razgovora.

SURADNJA S ODGAJATELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagog je surađivao s odgajateljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bio dostupan odgajateljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Pedagog je vršio uvid u odgojno-obrazovni rad odgajatelja i pratio je uvažavanje prava djeteta te je informirao odgajatelje o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Ostvarivao je uvid u neposredni rad odgajatelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgajateljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave.

Također, pratio je ostvarivanje Programa predškole te sudjelovao u istome. Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika, pedagog je pratio rad odgajatelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovao ih prilikom pripreme aktivnosti te je sudjelovao u osvrtima na provedene ogledne aktivnosti. Također je sudjelovao u organizaciji studentske prakse. Stručni suradnik pedagog bio je zadužen za praćenje Kataloga stručnih skupova pri AZOO te za pravovremeno prijavljivanje odgajatelja putem web aplikacije ettaedu, kao i za osmišljavanje stručnog usavršavanja za odgajatelje unutar ustanove.

Nadalje, pedagog je pomagao odgajateljima u pripremi materijala za rad te je tijekom pedagoške godine surađivao s odgajateljima u prenošenju obavijesti i informacija. Bio je dostupan odgajateljima za individualne razgovore s roditeljima po potrebi. Konzultirao se s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito). Pomagao je odgojiteljima u pripremi i/ili vođenju roditeljskih sastanaka. Također, informirao je odgojitelje o bitnim osobinama novoupisane djece. Kroz timski rad s odgajateljima sudjelovao je u organizaciji aktivnosti, manifestacija, projekata tijekom godine (završnih svečanosti, organizaciji izleta, posjeta itd.).

ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2021./2022. u DV Crvenkapica, unatoč epidemiji koja nas je pokušala omesti, sa zadovoljstvom se sjećamo mnogih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom. Nastojali smo omogućiti djeci poticajima bogato okruženje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri u okviru vlastitih mogućnosti i uvjeta kojima smo određeni. Razumljivo je da je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više te da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način. Nadamo se da će nam u novoj pedagoškoj godini, budući da je upisano puno više djece u odnosu na one koji ove godine kreću u osnovnu školu (18ero djece izašlo - upisano 54, za sada) biti osiguran prostor i ostali uvjeti potrebni za zadovoljavanje svih potreba, u prvom redu naše djece a samim tim i roditelja kojima je usluga naše Ustanove prijeko potrebna. S tom misli završavamo staru i očekujemo novu pedagošku godinu. Ona pred nas stavlja niz novih izazova kroz koje ćemo nastojati učiti kako biti još kvalitetniji i koja će nam pružiti mogućnost da zajednicu u kojoj djelujemo učinimo bogatijom.

**"Ako želite da vam djeca postanu dobri ljudi,
potrošite na njih duplo više vremena
i duplo manje novca."**

Abigail Van Buren

SADRŽAJ

1. Ustrojstvo rada
2. Materijalni uvjeti
3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece
4. Odgojno- obrazovni rad
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s vanjskim čimbenicima
8. Izvješće ravnatelja
9. Izvješće stručnog suradnika pedagoga o radu
10. ZAKLJUČAK